

УТВЕРЖДАЮ.
Приложение к приказу от 27.03.2025г. № 119
«Об утверждении отчёта о самообследовании
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
за 2024 год»

Директор

А.Г. Урманчеева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 68FC930088B18BA34FAC98B93233B981
Владелец: Урманчеева Альфия Гусмановна
Действителен с 07.06.2024 до 07.09.2025



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 25 марта 2025 г. № 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления Лицея.	с. 3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.	с. 4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	с. 7
Раздел 4. Организация учебного процесса.	с. 16
Раздел 5. Востребованность выпускников.	с. 18
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.	с. 21
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	с. 24
Раздел 8. Качество материально-технической базы.	с. 25
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.	с. 26
Раздел 10. Показатели деятельности Лицея за 2024г., подлежащие самообследованию.	с.28

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 20.02.2025г. № 60.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 25.03.2025г. № 6.

Раздел 1

Система управления Лицея.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в

соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеем строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеем являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Раздел 2.

Оценка образовательной деятельности.

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** федеральная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4-5 лет по вариантам 6.1, 6.2). Программы обеспечивают образование обучающихся и развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет по варианту 6.1). Программы обеспечивают становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** федеральная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общего образования, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и их творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический, универсальный) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное и др.). При этом Лицей реализует изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) с изменениями в части учебных предметов «Физическая культура» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), «Труд» (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31) ;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО) с изменениями в части учебных предметов «Физическая культура» и «Литература» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), «Труд» (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31), «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028);

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) с изменениями в части учебных предметов «Физическая культура», «География» и «Литература» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 1.02.2024 № 62);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную

приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО) с изменениями в части учебного предмета «Труд» (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31);

- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1025 (далее – ФАОП ООО) с изменениями в части учебных предметов «Литература» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171), «Труд» (приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31), «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 1.02.2024 № 67);

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);

- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.);

- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.);

- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.);

- социальной направленности;

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др. по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство,

финансовую грамотность;

- программа курса внеурочной деятельности ЕМП «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;

- программа курса классных часов «Разговоры о важном».

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка, на основе гражданско-патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2024 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; сопровождение учеников - детей участников СВО; профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и недопущение роста преступности; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1273	1261	1299	1328
	– начальная школа	579	566	573	562
	– основная школа	588	603	622	653
	– средняя школа	106	92	104	113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	-	-	-

	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Выпуск с аттестатом особого образца:				
	– на уровне ООО	3	5	5	9
	– на уровне СОО	5	5	1	12

В течение 2024 года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенными на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматриваются задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусматриваемых программой по математике или расширяющих познания в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала. В весенние каникулы для выпускников лицея проходили занятия в рамках весеннего лагеря.

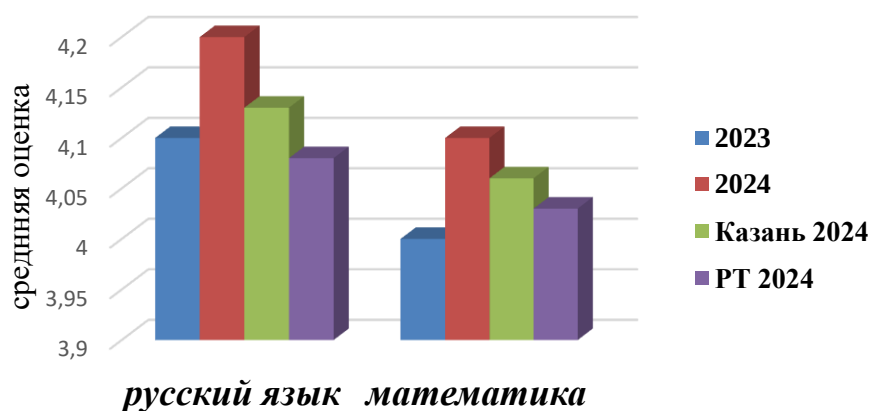
В течение 2023-2024 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам. Тестирование традиционно проходили в декабре и марте месяце.

В течение учебного года проводилась психолого-педагогическая работа с родителями, учебно-методическая подготовка учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2019г.	2020	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,0	-	4	4,1	4,1	4,2
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	4,1	-	3,6	3,7	4,0	4,1

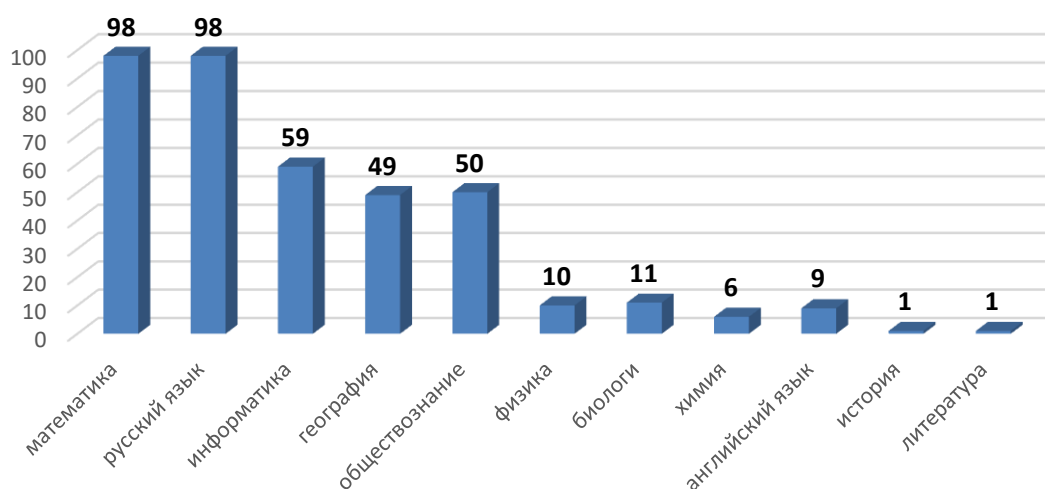
Результаты ОГЭ



В 2024 году уровень основного общего образования завершили 112 учащихся. Из них 98 выпускников сдавали ОГЭ, 14 выпускников с ограниченными возможностями сдавали ГВЭ (математика, русский язык). Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самый востребованный для сдачи экзамен – это информатика, далее обществознание и география. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. 9 учащихся получили аттестат особого образца.

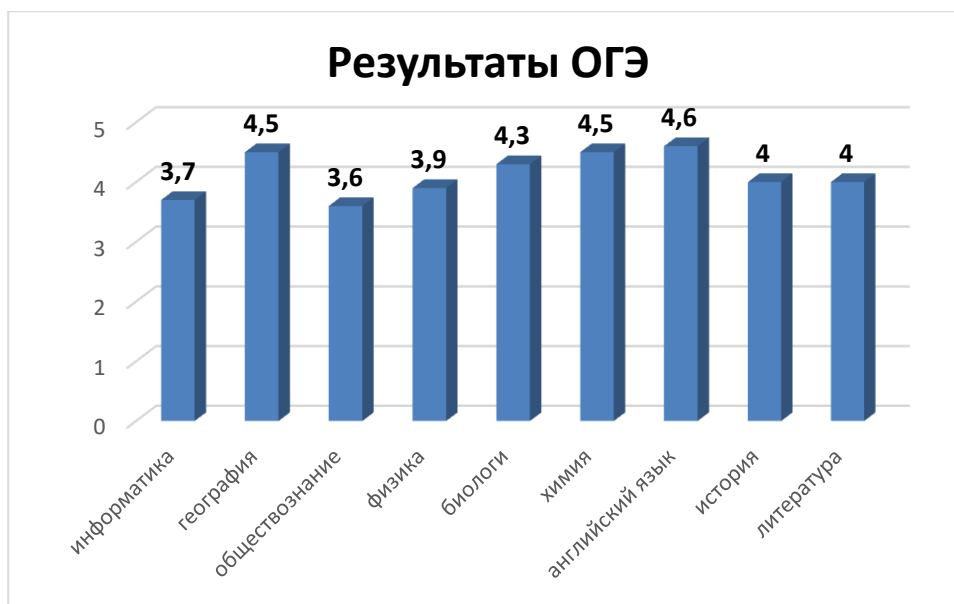
Номер	Фамилия Имя Отчество
1.	Хайруллин Артур Дамирович
2.	Галимова Гузель Фанисовна
3.	Першина Елизавета Евгеньевна
4.	Сагдеева Диляра Айдаровна
5.	Антонова Альбина Геннадьевна
6.	Галиахметова Гузель Газинуровна
7.	Жижина Полина Сергеевна
8.	Залялиева Ильдана Ильнуровна
9.	Фаритова Эльвина Маратовна

Выбор экзаменов 9 класс



Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	Физика	10	1	7	2		80	100	27,2	3,9
2	Химия	6	3	3			100	100	30,3	4,5
3	Обществознание	50	0	30	20		60	100	23,9	3,6
4	История	1		1			100	100	29	4
5	Математика	98	14	82	2		98	100	18,8	4,1
6	Информатика	59	5	33	20		64	100	11,4	3,7
7	Русский язык	98	44	28	26		73	100	27,5	4,2
8	Биология	11	4	6	1		91	100	35,8	4,3
9	География	49	30	13	6		88	100	25,3	4,5
10	Английский язык	9	6	2	1		89	100	57	4,6
11	Литература	1		1			100	100	27	4



В 2024 году получили среднее общее образование 57 выпускников. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестат. В 2024 году впервые стали вручать медали «За особые успехи в учении» 1 степени и медали «За особые успехи в учении» 2 степени.

Медали «За особые успехи в учении» 1 степени получили 4 учащихся

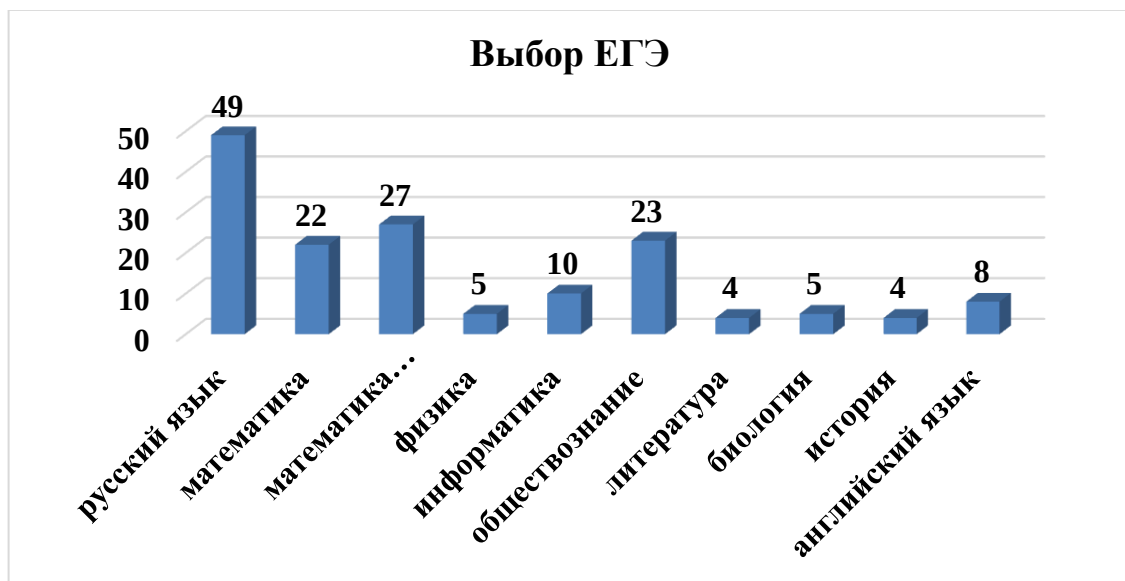
№	Фамилия Имя Отчество
1	Сафина Рената Радиковна
2	Котлярова Кристина Павловна
3	Мухутдинова Камиля Чулпановна
4	Федулов Денис Сергеевич

Медали «За особые успехи в учении» 2 степени получили 8 учащихся

№	Фамилия Имя Отчество
1	Аухадиева Диана Маратовна
2	Гайнутдинова Алиса Рафаэлевна
3	Запарина Евдокия Дмитриевна
4	Латыпова Амина Ринатовна
5	Мухутдинова Самира Ильдаровна
6	Нуриев Амир Нуриевич
7	Мусин Данияр Айратович
8	Тургенева Алина Маратовна

Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание и информатику, это связано прежде всего с наиболее востребованными предметами для поступления в высшие учебные заведения.

№	Предмет	Всего сдавали
1	Математика база	22
2	Математика профиль	27
3	Физика	5
4	Химия	0
5	Обществознание	23
6	История	4
7	Информатика	10
8	Русский язык	49
9	Биология	5
10	Английский язык	8
11	Литература	4



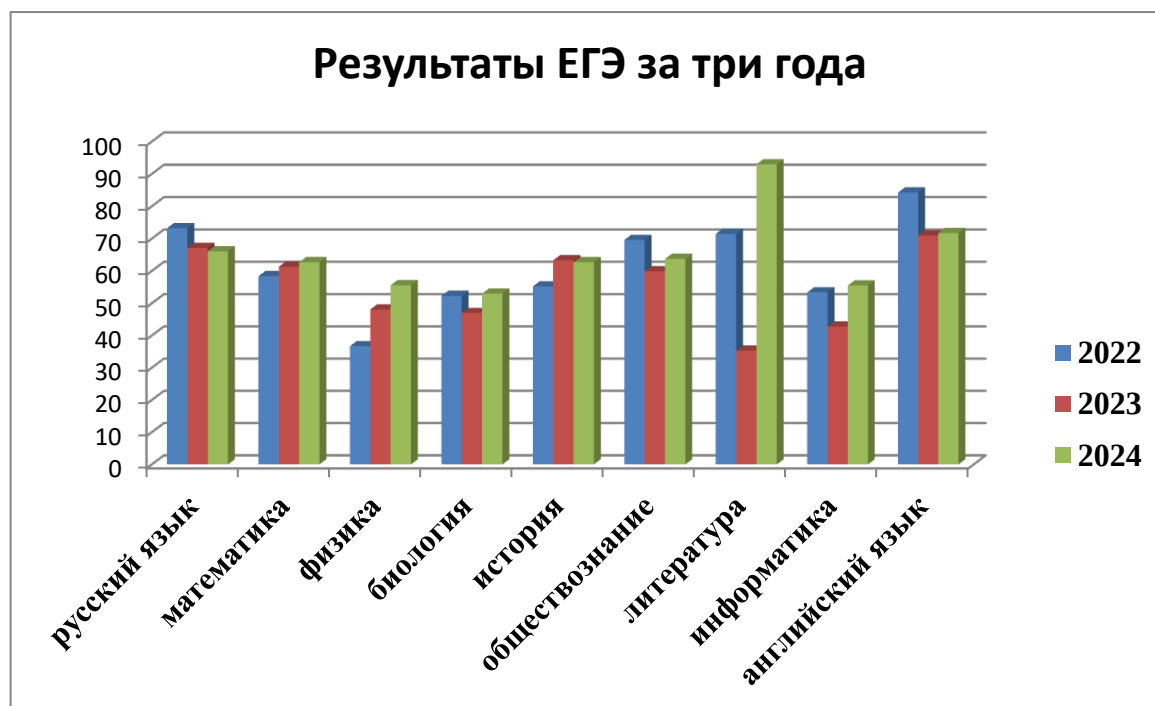
Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	70,9	73,3	71,6	73,2	67	66,1
Средний балл ЕГЭ по математике	56,5	54,4	53	58,4	61	62,7

В ходе сравнения результатов ЕГЭ за последние 5 лет можно сказать, что результаты по русскому языку снизились, а результаты по математике в 2024 году повысились в сравнении с прошлыми годами.

Результаты ЕГЭ в 2020-2024 гг

Предметы	2020		2021		2022		2023		2024	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	73,3	74,67	71,6	74,7	73,24	72,83	67	72	66,1	67,31
Математика	54,4	59,5	53	61,41	58,4	64	61	62,53	62,7	71,24
Физика	58,3	60,03	46,9	59,39	36,7	59,34	48	58,94	55,6	68,44
Химия	-	59,16	18	62,65	44,5	61,75	53	66,74	-	
Информатика и ИКТ	69,3	66,61	62,7	69,61	53,4	67,87	52	63,96	55,5	62,26
Биология	80,5	56,13	46	56,88	52,3	56,78	47	57,41	53	60,87
История	63,7	64,09	64,4	61,44	55,25	64,48	63	60,6	62,7	62,17
Английский язык	83,8	76,6	75,5	79,32	84,25	80,39	71	74,05	71,75	75,81
Обществознание	72,7	63,41	66,8	61,57	69,6	67,07	60	61,09	63,74	60,35
Литература	63,3	69,89	67,6	66,93	71,5	65,08	35	72,73	93	77,93



Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года можно определить траекторию подготовки к итоговой аттестации в 2025 году. Необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся по истории, биологии, информатике, обществознанию, английскому языку. Усилить подготовку по основным предметам русский язык и математика.

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- лингвистическое (5Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л);
- математическое (5М, 6М, 7М, 7Н, 8М, 9М);
- естественно-научное (6Н, 7Н, 8Н);
- гуманитарное (5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9Г);
- кадетское (5К, 6К, 7К, 8К, 9К);
- коррекционное (1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 7Ц, 8Ц, 9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за два года показывает, что она остается относительно стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2018-2019	55,4%	98,9%
2019-2020	59 %	99,7%
2020-2021	54,13%	99,4%
2021-2022	60,74%	99,18%
2022-2023	59,55%	99,74%
2023-2024	58%	99,9%

По уровням обучения в 2024г.

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное общее образование	100%	62,8 %
Основное общее образование	100%	54,3%
Среднее общее образование	100%	62,5%

Весной 2024 года для учащихся 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой, таблицами, диаграммами.

Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работа с одаренными детьми.

В Лицее выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей, поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики внеурочной деятельности и дополнительного образования, инновационных направлений развития.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей лицеистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (математических, лингвистических, естественно-научных);
- организация работы кружков;
- работа НЛО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Показатель	2022г.	2023г.	2024г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 чел./ 38,6 %	513 чел./ 38,66 %	501 чел./ 38,68 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 чел./ 24,02 %	319 чел./ 24,02%	312 чел./ 24,09%
Регионального уровня	129 чел./ 9,9 %	132 чел./ 9,94 %	129 чел./ 9,96 %
Федерального уровня	48 чел./ 3,7 %	50 чел./ 3,77 %	49 чел./ 3,78 %
Международного уровня	35 чел./2,7 %	36 чел./ 2,71 %	36 чел./ 2,77 %

Раздел 4

Организация учебного процесса

На сентябрь 2024 г. в лицее обучалось 1328 лицеистов. Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	666 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 чел.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Учебный год для учащихся Лицея делится на trimestры. Лицей работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во вторую: 3А, 3Б, 3Г классы. Продолжительность учебной недели в 1-4-ых классах и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 дней, в 5-11-ых классах – 6 дней. Режим учебной деятельности обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 10 специально организованных для детей с НОДА классах 100 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 113 учащихся ОВЗ с различной нозологией.

Класс	Количество обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК	Диагноз
1	18 чел.	НОДА
2	12 чел.	НОДА
3	14 чел.	НОДА. ЗПР, речь
4	1 чел.	НОДА
5	17 чел.	НОДА. ЗПР, речь
6	13 чел.	НОДА, ЗПР

7	10 чел.	НОДА, ЗПР
8	13 чел.	НОДА, ЗПР, речь
9	15 чел.	НОДА. ЗПР, речь
10	0 чел.	-
11	0 чел.	-
итого	113 чел.	

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190, а с начала 2024-2025 учебного года также стал реализовываться курс внеурочной деятельности по профориентации «Мои горизонты» (6-11 классы).

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах созданы условия Лицея полного дня, имеющее особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности и защиты Родины» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОБ «Солнечный» МТЗ и СЗ

РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 5.

Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников образовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024г педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.

- групповые профориентационные и развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга.

- групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.

- групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.

В 11 классе также проводились:

- профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.

- консультирование обучающихся по результатам диагностики.

- проведение тематических классных часов.

- проведение родительских собраний с участием представителей СПО и ВПО.

- проведение экскурсий на предприятия и организации.

- оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

Сотрудничеств о с ВУЗами, ССУЗами	Наименования ВУЗов:
	1. Казанский кооперативный институт РУК 2. Казанский инновационный университет 3. ТИСБИ 4. Казанский государственный институт культуры 5. Казанский государственный энергетический университет 6. КНИТУ КАИ 7. КГАСУ
	Наименования ССУЗов:
	1. Колледж «ТИСБИ» 2. Колледж РУК 3. Казанский техникум информационных технологий и связи 4. Казанский педагогический колледж

Все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы.

Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
2019	127	56	4	62	32	27	2	2	0	0
2020	123	49	8	61	47	39	8	0	0	0
2021	110	44	2	62	56	47	3	5	1	0
2022	111	57	7	47	43	35	6	0	0	2
2023	123	50	2	69	45	40	5	0	0	0
2024	112	50	6	50	57	46	9	0	0	3

Раздел 6.

Качество кадрового обеспечения

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 96 педагогических работников, из них 3 человека – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	93 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 чел / 95,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 чел / 95,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел./ 61,3 %
Высшая	25 чел./ 27,0 %
Первая	32 чел./ 34,5 %

По стажу и возрасту следующие показатели:

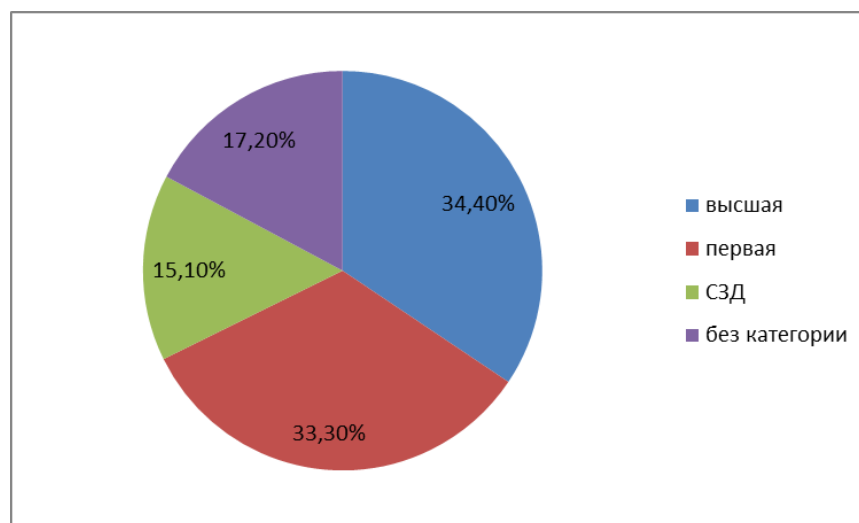
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	25 чел./ 26,9 %
свыше 30 лет	11 чел./ 11,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./ 21,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 29,0 %

За 2024г. учителя прошли курсы повышения квалификации по новым федеральным программам. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 чел./ 95,7 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 98,9 %

В 2024 году педагогическую аттестацию прошли 30 человек: на первую квалификационную категорию – 14 чел.; на высшую квалификационную категории – 13 чел.; СЗД - 3 чел. Итого на декабрь 2024 г.:

категория	количество педагогов	%
высшая	32	34,4
первая	31	33,3
СЗД	14	15,1
без категории	16	17,2



В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в Лицее успешно реализуется инновационный образовательный проект «Внутришкольная уровневая модель профессионального роста педагогов «ПАрУс» (Педагогическая Арифметика Успеха)»
- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2024 году коллектив Лицея продолжил работу над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся как факторы достижения современного качества образования обучающихся с разными общеобразовательными потребностями». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС и ФОП.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФОП НОО, ФОП ООО; ФОП СОО; ФАОП НОО; ФАОП ООО;
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

В 2024г. на базе Лицея проведена работа по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских, городских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например:

- Семинар для студентов КПФУ Институт международных отношений и востоковедения по теме « Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования по истории, обществознанию и иностранному языку».

- Республиканский методический семинар для педагогов общеобразовательных организаций РТ по теме: «Реализация единой модели профориентации на основном уровне в условиях инклюзивного образования».

- Семинар по теме «Создание инклюзивной образовательной среды» для руководителей организаций г. Казани;

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д.

Раздел 7

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 27002 единицы;

– объем учебного фонда – 24052 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2023		2024	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18387	14162	24052	14831
2	Педагогическая	233	109	233	72
3	Художественная	1534	2865	1501	2793
4	Справочная	83	22	348	29
5	Языковедение, литературоведение	223	54	223	19
6	Естественно-научная	86	93	86	102
7	Техническая	20	8	20	37
8	Общественно-политическая	18	11	18	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 5.11.2024 г № 769. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых

образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единицы

Раздел 8.

Качество материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей обеспечен мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2024 году в Лицее был произведен капитальный ремонт кабинета начальных классов.

Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2020	2021	2022	2023	2024
Бюджет школы (тыс.руб)	83636,5	96716, 4	107004,5	125874,1	155985,9
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	66,3	76,7	82,3	94,7	120,4

Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	4140,3	5724,9	6750,2	8851,6	9207,4
--	--------	--------	--------	--------	--------

Расходы (тыс.руб.):

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб.
Остаток бюджетных средств на 01.01.2024 года	8265,8
Всего получено бюджетных средств в 2024 году, в том числе:	155985,9
От юридических лиц субсидии	155985,9
От физических лиц	0
От оказания платных услуг	0
Расходы бюджетных средств в 2024 году, из них:	149842,6
- заработная плата с начислениями	127322,9
- прочие выплаты (суточные)	0
- услуги связи	26,8
- транспортные услуги	0
- коммунальные услуги	5017,5
- содержание имущества	1990,9
- прочие услуги (работы)	7632,4
- приобретение основных средств	5343,9
- приобретение материальных запасов:	460,0
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	127,6
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	2047,8
Остаток средств на 01.01.2025 года	14409,1

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2024 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО и ФАОП ООО; планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2024 г. на основании решения педагогического совета от 27.03.2023г. №5 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах:

Класс	Предмет	Предмет	Предмет
2 классы	Литературное чтение	Математика	-
3 классы	Русский язык	Математика	-
4 классы	Литературное чтение	Английский язык	-
5 Г	География	-	-
5 К	История	-	-
5 Л	Английский язык	-	-
5 М	Математика	-	-
5 Н	Математика	-	-
5 Ц	Математика	-	-

6 Г	Биология	-	-
6 К	Обществознание	-	-
6 Л	Английский язык	-	-
6 М	Математика	-	-
6 Н	Математика	-	-
6 Ц	Математика	-	-
7 Г	Родная литература	-	-
7 К	Обществознание	-	-
7 Л	Русский язык	-	-
7 М	Информатика	-	-
7Н	Алгебра	-	-
7 Ц	Алгебра	-	-
8 Г	Родной язык	-	-
8 К	Химия	-	-
8 Л	Английский язык	-	-
8 М	Химия	-	-
8 Ц	Алгебра	-	-
10 Э	Русский язык	Алгебра и начала математического анализа	Обществознание
10 Т	Русский язык	Алгебра и начала математического анализа	Информатика

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана годовая оценка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации годовая оценка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Внутришкольный контроль - это помощь ученикам в осознании собственного прогресса и преодолении трудностей. Внутришкольные контрольные работы, тесты и задания позволяют проверить знания и умения учеников, помогают выявить слабые места и организовать дополнительную поддержку и помощь для дальнейшего развития учащихся.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году были: контроль ведения документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов:

научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 10.

Показатели деятельности

МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани по результатам самообследования за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	1295 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	527
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	666
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	678 чел./58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	62,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 чел./ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9чел/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 чел/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 чел./ 38,68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 чел./ 24,09%
1.19.1	регионального уровня	129 чел./ 9,96 %
1.19.2	федерального уровня	49 чел./ 3,78 %
1.19.3	международного уровня	36 чел./ 2,77 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	373чел./ 28,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102чел./ 7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	93 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 чел / 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 чел / 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,3 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел./ 61,3 %
1.29.1	Высшая	25 чел./ 27,0 %
1.29.2	Первая	32 чел./ 34,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	25 чел./ 26,9 %
1.30.2	свыше 30 лет	11 чел./ 11,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./ 21,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 29,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 чел./ 95,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 98,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1295 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,94 кв.м